

提升课堂教学素养 推动教师专业成长

○ 胡勤涌 贺玲

教师素养是一个动态发展的概念,是“教师在教育教学活动中表现出来的、决定其教育教学效果、对学生身心发展有直接而显著影响的思想 and 心理品质的总和”^[1]。随着我国新一轮基础教育改革和中学思想政治课程改革的深入推进,聚焦课堂改革,提升教师素养成为学校教育改革共同关注的核心话题。通过在山东、广东等几个重要省份的中学进行课堂教学调研和考察,结合本校的课堂教学实践,笔者认为,进一步提升思想政治课堂教学实效性,中学政治教师应亟待在以下几个层面努力提升自身的课堂教学素养。

一、理念素养:坚定以学生发展为本的教育理念

以学生发展为本的教育理念是新课程改革下中学思想政治课教学的核心理念,它是关系到思想政治课教学效果的前提条件,也是积极回应传统教育理念,推进中学政治课堂教学改革发展的动力。传统教育理念认为教师是课堂上的权威,把学生看成是被管理、被支配的教育对象,过于关注知识和技能的传授,忽略了学生的主体地位。因此,坚定以学生发展为本的教育理念,就是要求教师在课堂教学中,着眼从以下三个方面入手:一是尊重学生、以学生为主体,为学生的全面发展提供服务,反对教学中的权威主义和学生培养上的精英主义,“促进每一个学生发展”^[2]。二是思想政治课应结合中学生的年龄特点和心理因素,着眼于学生未来发展与实践能力的需要,注重对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的整合,特别是要把关注学生的情感、态度、价值观三方面放在突出地位。三是营造平等民主的学风。教师在课堂上发扬平等民主的学风,学生才能有主人翁意识,积极性、主体性才能得以调动。因此,坚定以学生发展为本的教育理念是提升中学政治教师课堂教学素养的基本前提。

二、操作素养:探索多样的参与性教学模式

新课改要求自主、探究、合作的学习方法,从操作层面讲,应当改革传统的教师“一言堂”“灌输性”教学模式,探索多样的参与式教学活动,建构“参与性”的教学模式。《普通高中思想政治课标准(试验)》在教材编写的指导思想和实施教学的建议中明确要求:认知与理解、体验与感悟、交往与实践、合作与探究,尤其要突出

其贴近实际、贴近生活、贴近学生的“三贴近”原则。因此,在思想政治课教学过程中,中学政治教师要积极探索和开展丰富多彩的参与性教学模式,积极探索以活动展现理论的魅力,以活动展现生活的多彩,在活动中锻炼生活能力,在活动中提高思想政治素质。我校政治教研室在课堂教学实践中,总结出参与性教学模式的多种有效形式,如主题发言法、案例教学法、情境体验法、问题探究法及参观访问当地的思想政治教育资源等。例如在学习《经济生活》中“影响价格的因素”这一课题时,以2011年日本发生9.0级大地震后我国国民“抢购食盐”现象为案例,教师先精心选择展现食盐快速涨价前后的背景介绍和涨价后生产者、销售者、消费者、各级政府等相关各方的反应资料,师生一起深入探讨食盐涨价的背景、原因以及走势,让学生在案例中感受商品价格的变化,较为集中地理解价格的形成机制、价格影响因素以及价格干预措施等较为抽象的知识。

中学政治教师在教学改革与实践中,应积极探索和开展多种行之有效的教学活动,把高中思想政治课的课堂内与课堂外的参与式教学活动有机结合起来,做到相辅相成、相得益彰,同时注意强化课堂的过程管理,加强引导、调控的主导作用,进行相应的记录和奖惩,进而提升自身的操作素养。可见,探究多样的参与教学模式是提升中学政治教师课堂教学素养的重要载体。

三、引领素养:引起、维持和促进学生学习的素养

新一轮的思想政治课程改革要求倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手,形成积极主动的学习态度,改变以往过于接受学习、死记硬背和机械学习的现状,培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习^[3]。因此,中学政治教师在课堂教学中应积极倡导学生主动参与,引导学生质疑、调查、探究,在课堂教学实践中引起、维持和促进学生学习过程的生成,这是落实思想政治新课改新理念的重要因素。首先,中学政治教师要搞好角色定位。思想政治新课程改革突出了学生的主体地位,他们不再是传统教学中单纯的旁听者角色,而是教师进行教育的源头活水。其次,教师应具有引起学生学习动机、维持学习兴趣和促进学生进一步深入学习的教育教学能力。教师创设能引导



学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,同时要求教师能够创设良好的学习环境,开发政治学科校本课程(包括隐性课程),如我校政治教研组推出的“六种”教育(感恩教育、自理教育、禁毒教育、成人教育、人生教育、理想教育)及特色政治校本教材《青少年成功的必备因素》《金针度人》等课程资源,极大地激发学生的学习兴趣,特别是让学生在在学习中发现乐趣。教师能够帮助学生搜集、发现学习资源,特别是生活中的资源,包括推荐书籍及相关辅助材料;能够帮助学生设计学习计划,并根据学生的学习情况及时提出合理化建议;能够指导学生掌握学习方法,帮助学生对学习过程和结果进行自我评价,引导学生从受教走向自教,培养学生分析问题、解决问题的能力。因此,引起、维持和促进学生学习的素养是提升中学政治教师素养的关键。

四、学习素养:与时俱进不断提升专业素养

落实思想政治新课程教学的关键是让教师接受新课程理念,理解新课程,把新课程推向课堂班级的层面,把理想的课程转变为现实的新课程。这就要求中学政治教师加强学习,不断提高专业素养。第一,中学政治教师平时要注意随时更新自己的知识结构,实现知识结构的多元化与广博化,形成宽且深的专业知识背景。更重要的是,要在日常的教学实践中消化这些知识,把课堂当作自己的实验室,在真正的教学情境中体验自己所学的知识与经验,利用课堂上丰富的教学资源,不断思索,不断改进,最终把知识与经验上升为能力,进而提升自己的教学智慧。第二,新课程把信息技术作为综合实践活动课的一个有机组成部分,这对教师的信息素养提出了更高的要求。政治课教师不仅要具有良好的信息意识,做知识和信息的“有心人”,主动地去从大量的信息资源中感知、发现、获取和利用各种有用信息,还应该具有鉴别、判断、选择信息的能力,能对大量的信息资源进行鉴别、判断、选择符合政治课教学需要的信息,更重要的是在不断教学实践中把这种分析、研究、传播和创造性运用信息的能力转变成自身教学的创造力。只有具有这种创新意识和创新精神的教师,才能不断改进教学方法,有效地指导学生分析、研究和运用信息,培养学生的创造能力。第三,教师要努力钻研在新课改背景下的教学技术与艺术,认真钻研新教材,创造性地使用教材,对教材内容进行整合与精选,对教学设计与教学过程进行决断与反思,以解决当前政治课堂秩序不太好、课堂效率较低等方面的问题。因此,与时俱进不断提升专业素养是提升中学政治教师素养的核心。

五、科研素养:要走科研型、专业化之路

从事思想政治课教学的教师在科研素养上必须与

这一学科的发展要求相适应。一个不善于从事科研的教师不是好教师,同样,一个不善于从事教学和科研的教师,不能成为一个好的思想政治课教师。随着新课程的实施,政治教师不仅能适应新教材的教学、教育工作能力,更应具备创新和研究的能力。以前有的教师习惯于“只教不研”,缺乏教学研究、教学科研的能力;在新课程改革下,对教师的创新科研能力提出了较高的要求,教师要具有独立地进行教学研究的实验课、综合探究课,更要具有选题、查阅文献、分析资料、拟订提纲、撰写学术论文的能力。依托我校“名师工作室”——新课程政治教学研究工作室这一平台,加强教研活动,充分发挥教研室整体优势,政治课教师积极参加社会考察等活动,以此为教学科研拓展新的渠道。

在教师自身的专业化发展之中,我校政治教研室注重打造德艺双馨的教师队伍。一是发挥骨干教师的示范、辐射作用,积极搭建教师发展平台,以胡贤正德育工作室、新课程政治教学研究工作室为依托,优化教师成长环境。二是重视命题教师能力的培养,发挥命题教师的资源优势(如武平伟、涂家文、张全学老师先后多次担任中考命题组专家成员并担任组长,贺玲、胡贤正等老师被吸收为高考命题库成员)。三是鼓励教师走出去,提高知名度。通过作学术报告、编制教材、资料、上示范课等多种形式实现。例如贺玲老师为重庆市2012年高考复习报告会作报告,同时也请进来,特邀山东省专家何久明作271生态教育讲座。四是强化对青年教师的培养。通过“老带新”让青年教师适应课堂教学,站稳课堂,同时通过新课程培训、年级公开课、学校青年教师优质课大赛、市级讲课或说课比赛等形式,创设平台,给青年教师成长的机会,在“以赛代练”磨砺中使青年教师更加迅速地成长为学科教学和科研的关键力量。因此,走科研型、专业化之路是提升中学政治教师素养的重要保证。

总的来说,思想政治新课程改革已经进入深化发展的重要阶段,每一位中学政治教师都应该审视自己的角色定位、能力定位,不断更新自己的教育教学理念,提升教学技能,进一步拓宽知识面,全方位提升自身的课堂教学素养,使课改精神真正融入课堂之中,进而实现课堂活泼与秩序、效率与效果的有机统一。 ④

参考文献:

- [1] 林崇德. 教育与发展[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004:158.
- [2] 钟启泉等. 新课程理念与创新[M]. 北京:高等教育出版社, 2003:28.
- [3] 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[N]. 中国教育报, 2001-07-27(2).

(400013 重庆市巴蜀中学)

■释疑解惑■

- 42) 现代资本主义国家政体浅探 杨学文 宋承惠 李宏伟

■教海拾贝■

- 44) 老师, 课堂教学请尊重学生
——兼说李成斌教研员的点评技巧 段人华 李雨珍
- 45) “问题解决法”运用刍议 保小峰

■课例点评■

- 46) “以生为本”理念的课堂呈现
——两例导入与结尾的对比与反思 李斌 段永仙
- 48) 相荡而生涟漪 相击始发灵光
——“对话式”教学实施与反思 金银姬
- 50) 菜市场里的对话
——“多变的价格”教学情境设计 齐贵霞

■考试评价■

■命题研究■

- 51) 例析 2012 年高考政治《经济生活》试题的命题特点 ... 沈洪满

■试题评析■

- 54) 贯彻新课程理念的积极探索
——2012 年高考全国新课标文综卷政治试题评析 丁祥云
- 56) 细品味 稳中求变 不乏新意
深领悟 整体把握 收放自如
——2012 年高考文综全国卷政治试题赏析与启示 吴明哲
- 58) 剖析命题特点 探究复习方法 提高复习效率
——2012 年浙江高考文综政治试卷评析 张家如

■教师成长■

■幸福之路■

- 61) 磨稿经历 难忘回忆 李景华
- 62) 半篇文章的故事 王国芳
- 63) 青春有你 一路阳光 王振华

■教学兵法■

- 64) 教为主导 学为主体 胡兴松

■大家启智■

- 67) 提升课堂教学素养 推动教师专业成长 胡勤涌 贺玲

■人文视野■

- 69) 恋恋台湾情 文化中国心
——温家宝总理十年记者会涉台答问中的传统文化赏析 ... 张颖

■广角镜头■

- 71) 经典故事启示录 姜正伟 王瑞霞

封面人物简介

贺玲, 重庆巴蜀中学政治教研室主任, 中学高级教师, 2004 年荣获重庆市“特级教师”称号, 全国政治学科优质课大赛一等奖获得者。长期承担巴蜀中学清北班班主任及政治学科教学工作, 兼任重庆市政治专委会理事、中学高级教师职称评定委员会评委、中学思想政治课青年教师优质课大赛评委、重庆市高考命题库成员、高考阅卷政治学科指导委员。把“一切为了学生, 为了学生的一切”作为工作的根本出发点。诲人不倦, 爱生如子, 被学生亲切地称为“贺妈妈”, 精心培育出数名重庆高考文科状元和政治学科单科状元。贺老师多次指导中青年教师参加重庆市优质课大赛获得指导教师一等奖, 参编《生活中的经济学》《思想政治课优化设计大全》等多部教材和图书。主持两个国家教育部十五规划课题和国家级课题。贺老师以“不做教书匠, 而要做名师”作为人生信条, 不断提升自己的教学艺术和人格魅力, 以她的言传身教激励、引导着青年教师的成长。

（“封面人物”详细介绍, 请登陆本刊新浪博客: <http://blog.sina.com.cn/u/2340490474>）

版权声明: 凡投我刊稿件, 一经刊用, 即视为作者同意授予我刊该作品的修改权和专有使用权(包括复制权和信息网络传播权等)。任何单位和个人如需转载, 请与我社联系并注明出处。